Утверждаю

директор школы

МБОУ СОШ с Кок-Хаак

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Тонмалаар С.Б./

Программа пришкольного лагеря «Огонек»

МБОУ СОШ с.Кок-Хаак Каа-Хемского района

 «ОРЛЯТА РОССИИ- Лидеры»

Возраст детей: 7-14л

Срок реализации: 2024 год

 Кок-Хаак 2024г

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
|  Пояснительная записка |
|  Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ |
| * 1. Цель и задачи воспитания
 |
| * 1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
 |
| * 1. Основные направления воспитания
 |
| * 1. Основные традиции и уникальности воспитательной деятельности
 |
|  Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД» |
| 2.3. Модуль «Коллективно-творческие дело (КТД)» |
| 2.4. Модуль «Здоровый образ жизни» |
| 2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |
| 2.6. Модуль «Профилактика и безопасность» |
| 2.7. Модуль «Работа с вожатыми / воспитателями» |
| 2.8. Модуль «Работа с родителями»  |
| 2.9. Модуль «Экскурсии и походы» |
| 2.10. Модуль «Содружество Орлят России» |
|  Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания |
| Календарный план воспитательной работы  |

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Полное название программы** | Программа пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Огонек». Краткосрочная. |
| 2 | **Цель программы** | Создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка  |
| 3 | **Направление деятельности** | Художественное; физкультурно-оздоровительное; социально-гуманитарное |
| 4 | **Нормативно- правовая база программы** | - СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; - Положение о лагере дневного пребывания «Огонек»;- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания; - Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;- Должностные инструкции работников лагеря.  |
| 5 | **Кадровое обеспечение реализации****Программы** | Начальник лагеряВоспитательМедицинский работникАдминистративно- хозяйственный персонал. |
| 6 | **Материально- технические условия** | - игровые комнаты- спортивный зал- спортивная площадка- библиотека- столовая- медицинский кабинет- мультимедийное оборудование, спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры |
| 7 | **Методическое обеспечение** | - методические разработки мероприятий- сценарии открытия и закрытия лагерной смены- сценарии ролевых игр- музыкально-развлекательные мероприятии |
| 8 | **Режим работы** | 08.15 - 08.30 – приход дежурных воспитателей08.30 – 09.00 – прием детей09.00 – 09.15 – утренняя зарядка09.15 – 09.30 - линейка09.30 – 10.00 – завтрак10.00 – 12.00 – организация отрядных коллективных творческих дел, общественно-полезный труд12.00 – 13.00 – прогулки, экскурсии, спортивные соревнования, оздоровительные процедуры13.00 – 14.00 – обед14.00 – 14.30 – свободное время14.30 – уход домой |
| 9 | **Краткое содержание программы** | Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты, условия реализации; рекомендации по проведению мероприятий; |
| 10 | **Количество, возраст учащихся** | 80 чел., 7-17лет |
| 11 | **Сроки проведения, количество смен** | Июнь 2024 года, 1 смена. Июль 2 смена.  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания пришкольного лагеря МБОУ СОШ с.Кок-Хаак «Огонек» с дневным пребыванием детей составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

 - Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». - Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

 - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

 - Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи,** сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской

идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

 С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

* 1. **Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**- принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**- принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

 **- принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

**- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

 - **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

* 1. **Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

 - **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

 - **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

 - **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

* 1. **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

 - совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

 - создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

 - ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**Ожидаемые результаты реализации программы**

1.Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены;

2.Организация безопасного пребывания детей в лагере.

3.Повышение коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу;

4.Обеспечение комфортности пребывания в лагере, эффективности общения и продуктивности взаимодействия;

Содействие творческой самореализации детей через включение их различные виды деятельность.

**Содержание и формы реализации**

Летний лагерь с дневным пребыванием детей это сфера активного отдыха, разнообразная досуговая, общественно значимая деятельность.

 В пришкольном лагере МБОУ СОШ с.Кок-Хаак «Огонек» отдыхают учащиеся от 7 до 14 лет.

Время пребывания в лагере с 01.06.2024 по 21.06.2024г 1 смена, с 24.06.2024 по 14.07.2024 г 2 смена.

 Программа включает в себя разноплановую деятельность. Объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

В основе организации воспитательной работы в лагере несколько направленностей деятельности: художественной, физкультурно-спортивной, социально – гуманитарной.

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

**1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.** Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»

**2. Дни единых действий,** которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День рождения А.С Пушкина;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

 **3. «Цивилизационное наследие России»** Это прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял наше Отечество, а также памятники культуры. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

 Участие в мероприятиях, посвящённых значимым отечественным событиям.

**4. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

 - Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

5**. «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

- тематический день «Детство – это Я и ТЫ!» (День защиты детей;);

- литературно – музыкальная композиция «УЛукоморья…» (Деньрусского языка);

- Праздник «Русь, Россия, Родина моя…» (День России);

"Линейка Памяти и скорби" (День памяти и скорби).

 - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

-Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали:

- Большая командная игра «Физкульт -УРА!»;

- товарищеские матчи среди команд по волейболу и футболу

**2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

 Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

 Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной

среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства.

 - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

 - поддержка детских инициатив и детского самоуправления: сбор отряда, организационный сбор, утренний информационный ежедневная рефлексия («Экран настроения»);

**2.3. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД - деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Игровые творческие программы: «Вместе весело шагать»

 Концерт «Алло, мы ищем таланты!»

 Викторина «Устами младенца»

Конкурсно-развлекательная программа: «Лето красное – звонче пой!»

Флешмоб «Танцуй вместе с нами»

Конкурсная программа «Фабрика звезд»

**2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

 Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты «Веселые старты», военно-спортивная игра «Зарница», «Малые олимпийские игры»

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

**2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лагеря как:

 - Тематическое оформление интерьера;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазиюи творческие способности;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска)государственного флага Российской Федерации;

 - событийный дизайн – оформление пространства проведения событий ;

 -оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

«места новостей» - оформление места, стенда в помещениях. Содержащие в доступной привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско – патриотического, духовно – нравственного содержания.

- звуковое пространство в детском лагере, работа радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

 Мероприятия: Оформление уголка отряда «Наш отрядный дом»,

Конкурс стенгазет и рисунков «Лагерь нашей мечты»

Конкурсные программы «С детства дружбой дорожи»

Творческие конкурсы «Мир всем детям земли!»,

Конкурсы рисунков: «Профессии моих родителей», «Растение, которое я бы хотел спасти!», «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина», «Мы–дети России!»

**2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

-целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; -разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, безопасность;

**МЕРОПРИЯТИЯ:**

 Игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»

 Конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»

Просмотр фильмов и видео – роликов по профилактике вредных привычек

Игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»

 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек.

День вежливости (без употребления слов паразитов)

**ИНСТРУКТАЖИ:**

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила дорожного движения»

«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

**2.7. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе личность воспитателя.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

 На групповом уровне:

- родительские форумы приинтернет – сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов:

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.9. Модуль «Содружество Орлят России»**

Цель программы «Содружество Орлят России» развитие социально-активной личности ребѐнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данного модуля основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

- Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника информирования детского коллектива благодаря следующим факторам: интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявитьсвои индивидуальные особенности;

 - эмоциональной насыщенности деятельности;

- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе; возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?»

Мероприятия:

Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»

Игровой час «Играю я– играют друзья»

Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»

 Экологический час «Создание экологического постера и его защита»

Тематический час «Открываем Россию»

Гостиная династий «Мы, гордимся!»

Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

 - добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

 Основные характеристики уклада детского лагеря:

 - основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко - культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

 - местоположение и социокультурное окружение, историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ смены, режим деятельности дневное пребывание;

 - наличие социальных партнеров;

 - особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

 - кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

 Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

 - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

 - усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

 - приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

 - педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «Огонек» МБОУ СОШ с.Кок-Хаак на 2024 год**

 Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

 План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия**  | **Срок проведения** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийский/ региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд**  |
| **Модуль «Будущее России»** |
| 1 | 1 июня – День защиты детей | 01.06.2024 | всероссийский |  |  |
| 2 | 6 июня – Пушкинский день | 06.06.2024 | всероссийский |  |  |
| 3 | 12 июня - День России | 12.06.2024 | всероссийский |  |  |
| 4 | 22 июня – День памяти и скорби | 22.06.202410.07.2024 | всероссийский |  |  |
| 5 | День «Орлята-эколог».Квисигра «Все о театре» | 05.06.2024 | всероссийский |  |  |
| 6 | Выставка рисунков и викторина «Любимые герои отечественных мультфильмов и кино»  | 14.06.202406.07.2024 |  |  |  |
| 7 | День семьи, любви и верности  | 08.07.2024 | всероссийский | лагерь |  |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** |
| 7 | Торжественное открытие и закрытие смены (торжественное поднятие флага) | 01.06.202421.07.2024 |  | Лагерь |  |
| 8 | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и Республики Тыва. | Утро каждого понедельника |  | Лагерь |  |
| 9 | Мероприятия в рамках празднования дня рождения А.С Пушкина: «У Лукоморья …» - рисунки по сказкам А.С ПушкинаКонкурс стихов А.С ПушкинаПосещение сельской библиотеки | 06.06.202402.07.2024 |  | лагерь |  |
| 10 | 15 июня – Единый день профилактики ДДТТБеседа о правилах дорожного движения.Мероприятие «Правила движения, достойные уважения».Конкурс рисунков по ПДДКолесо безопасности. | 15.06.202405.07.2024 |  | лагерь |  |
| 11 | Командная игра «Физкульт – УРА!» | В течении 1, 2 смены |  | лагерь |  |
| 12 | Товарищеские матчи по футболу и пионерболу | В течении 1, 2 смены |  | лагерь |  |
| 13 | Оформление стен – газет, проведение конкурсов рисунков, выставок на темы: «Мы за здоровый образ жизни»; «Мы за здоровые краски жизни»; «Цени свою жизнь» | 01.06.24- 15.06.2426.06.2024-01.07.2024 |  | лагерь |  |
| 14 | Интеллектуально -познавательный марафон | 16.06.2024 |  | лагерь |  |
| 15 | Праздничная программа «Стихи и песни о Родине, посвященные Дню России» | 12.06.2024 |  | лагерь |  |
| 16 | День Родного края 1 Конкурс «Тыва дылым, Тыва черим чоргааралым»2 Тыва аас чугаа конкурзу3Тыва хеп конкурзу «Тыва хевим Чоргааралым» | 19.06.202410.07.2024 | региональный | лагерь |  |
| 17 | Республиканский заочный конкурс «Хуулгаазынныг театр» 1.Тоол «Репка»2.Тоол « Теремок» | 07.06.202412.07.2024 | региональный | лагерь |  |
| 18 | День ТНР в рамках 80-летия годовщины добровольного вхождения ТНР в состав СССР«Стихи о родной Туве»«Рисунки Моя малая родина Тыва» | 04.07.2024 | региональный | лагерь |  |
| 19 | 80-летие со дня полного освобождения Ленинграда от вражеских захватчиковПросмотр и обсуждение кинофильма «Блокада Ленинграда» | 07.07.2024 | региональный | лагерь |  |
| **Модуль «Отрядная работа»** |
| 20 | Планирование и проведение отрядной деятельности | В течении1,2 смены |  | лагерь |  |
| 21 | Отрядный сбор «Давайте познакомимся» | 01.06.20242 смена 26.07.2024 |  | лагерь |  |
| 22 | Участие в общелагерных мероприятиях | В течении1,2 смены |  | лагерь |  |
| 23 | Формирование и сплочение коллектива через иргы | В течении1,2 смены |  | лагерь |  |
| 24 | Квиз «Широка страна моя родная » | 13.06.2024 |  |  |  |
| 25 | Игра «Тайный друг» | 19.06.2024 |  | лагерь |  |
| 26 | Шашечный турнир | 14.06.20242 смена 11.07.2024 |  | лагерь |  |
| 27 | Конкурс чтецов «Стихи о родном крае» | 13.06.2024 |  | лагерь |  |
| 28 | «Волшебный мир театра»«Кара дагнынказыргазы» | 19.06.2024 |  | лагерь |  |
| 29 | Флешмоб «Танцуй!» | 27.06.202402.07.2024 |  | лагерь |  |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»** |
| 30 | Конкурс – выставка рисунков «Я нарисую здоровье» в рамках акции «Здоровье – твое богатство» | 20.06.2024 |  | лагерь |  |
| 31 | Конкурс рисунков «Огонь – друг или враг!» | 05.06.2024 |  | лагерь |  |
| 32 | Концерт «Алло, мы ищем таланты» | 03.06.2024 |  | лагерь |  |
| 33 | Конкурс – развлекательная программа «Лето красное – звонче пой» | 09.06.2024 14.07.2024 |  | лагерь |  |
| 34 | Конкурсная программа «Ты супер!» | 11.06.202415.07.2024 |  | лагерь |  |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** |
| 35 | Конкурс – выставка рисунков «Я нарисую здоровье» в рамках акции «Здоровье – твое богатство» | 02.06.2024 |  |  | Отряд |
| 36 | День «Орленок – Мы за ЗОЖ». Спортивный праздник «Здоровье – твое богатство» | 19.06.20242 смена 12.07.2024 |  |  | Отряд |
| 37 | Конкурс рисунков «Виды спорта» беседа «Разговор о правильном питании» | 09.06.20242 смена 09.07.2024 |  |  | Отряд |
| 38 | Спортивные соревнования в честь Дня независимости России | 15.06.2024 2 смена06.07.2024 |  |  | отряд |
| 39 | День олимпийцевЗанятие «Кто такие олимпийцы»Игры-поединкиСпортивные игры на свежем воздухе «Путешествие в страну Спортландия» | 17.06.202429.06.2024 |  | лагерь |  |
| 40 | Игры на свежем воздухе | Ежедневно 1,2 смены |  | лагерь |  |
| 41 | Утренняя зарядка | Ежедневно 1,2 смены |  | лагерь |  |
| 42 | Мини – футбол | В течении1,2 смены |  | лагерь |  |
| 43 | Фестиваль «Лето в стиле ГТО» под девизом «старт против наркотиков» | 01.06.2024-18.06.2024 |  |  |  |
| 44 | День здоровья в рамках Года здоровья в Республике Тыва1.Веселые старты»Жизнь-это движение»2.Конкурс веселыз зарядок3. Флешмоб «Мы выбираемЗОЖ!» | 28.06.2024 | региональный | лагерь |  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| 45 | Оформление отрядных уголков | 01.06.202428.06.2024 |  | лагерь |  |
| 46 | Оформление игровой комнаты | 01.06.202427.06.2024 |  | лагерь |  |
| 47 | Оформление информационных стендов | В течении1,2 смены |  | лагерь |  |
| 48 | Оформление пространства проведения событий | В течении1,2 смены |  | лагерь |  |
| 49 | Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событий детском лагере | В течении1,2 смены |  | лагерь |  |
| 50 | Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор» | В течении1,2 смены |  | лагерь |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| 51 | Минутки безопасности | ежедневно |  | лагерь |  |
| 52 | Инструктаж о правилах поведения в лагере.Практическое занятие с сотрудниками и воспитанниками лагеря при ЧС и порядок эвакуации из лагеря. | 01.06.2024,28.06.2024 |  | лагерь |  |
| 53 | Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной безопасности | В течении1,2 смены |  | лагерь |  |
| 54 | Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре» | 04.06.202403.07.2024 |  | лагерь |  |
| 55 | Беседа «О безопасности при обнаружении бесхозных вещей» | 08.06.202405.07.2024 |  | лагерь |  |
| 56 | Часы общения по профилактике асоциального поведения | В течении1,2 смены |  | лагерь |  |
| 57 | Беседа о безопасности в лесу | 14.06.2024 |  | лагерь |  |
| 58 | Беседа «Я и мои виртуальные друзья» | 16.06.202413.07.2024 |  | лагерь |  |
| 59 | Беседа «Я и мой Интернет» | 22.06.202414.07.2024 |  | лагерь |  |
| 60 | Беседа о безопасности во время прогулок. | 20.06.202401.07.2024 |  | лагерь |  |
| 61 | Беседа о безопасности в местах скопления народа. | 13.06.202402.07.2024 |  | лагерь |  |
| 62 | 15 июня – Единый день профилактики ДДТТБеседа о правилах дорожного движения. | 15.06.202405.07.2024 |  | лагерь |  |
| **Модуль «Работа с воспитателями»** |
| 63 | Инструктивные совещанияПланирование  | В течении 1,2 смены |  | лагерь |  |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| 64 | Работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций | В течении 1,2 сменыпо запросу  |  | лагерь |  |
| 65 | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | По запросу |  | лагерь |  |
| **Модуль «Содружество орлят России»** |
| 66 | Творческая встреча орлят, «Знакомьтесь, это – мы!» | 02.06.2024 |  | лагерь |  |
| 67 | Игровой час «Играю я – играют друзья» | 06.06.2024 |  | лагерь |  |
| 68 | Гостиная династий «Мы, гордимся!» | 09.06.2024 |  | лагерь |  |
| 69 | Тематический час «Открываем Россию» | 10.06.2024 |  | лагерь |  |
| 70 | Экологический час «Создание экологического постера и его защита» | 15.06.2024 |  | лагерь |  |
| 71 | Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» | 20.06.2024 |  | лагерь |  |